



**UNIVERSIDADE DE ÉVORA**

**ESCOLA DE CIÊNCIAS SOCIAIS**

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA E EDUCAÇÃO**

**O Processo de Transição do Ensino para a Monodocência nas 5<sup>a</sup> e 6<sup>a</sup>  
Classes no Município de Saurimo: O Caso das Escolas Primárias nº  
14 do Candembe I, Missão Masculina Nº 2 e nº8, 28 de Agosto de  
Txucumina.**

**Autor:** Canhinguquine Perfeito Candondolo

**Orientador:** Professor Doutor José Lopes Cortes Verdasca

**Mestrado em Ciências da Educação**

**Área de especialização: Administração, Regulação e Políticas  
Educativas**

**Évora, 2017**



**UNIVERSIDADE DE ÉVORA**

**ESCOLA DE CIÊNCIAS SOCIAIS**

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA E EDUCAÇÃO**

**O Processo de Transição do Ensino para a Monodocência nas 5ª e 6ª Classes no Município de Saurimo: O Caso das Escolas Primárias nº 14 do Candembe I, Missão Masculina Nº 2 e nº8, 28 de Agosto de Txucumina.**

**Autor: Canhinguquine Perfeito Candondolo**

**Orientador: Professor Doutor José Lopes Cortes Verdasca**

**Mestrado em Ciências da Educação**

**Área de especialização: Administração, Regulação e Políticas Educativas**

**Évora, 2017**



## AGRADECIMENTOS

Aos meus familiares, amigos e colegas pelo apoio prestado de forma direta ou indireta ao longo da concretização deste ambicioso projeto.

Ao Governo da Província da Lunda-Norte, ao Governo Provincial da Lunda-Sul, e ao Municipal de Saurimo, concretamente às escolas do Ensino Primário **nº8, 28 de Agosto de Txucumina, nº14 de Candembe I e Missão Masculina nº2**, na pessoa dos Diretores, Subdiretores; pelo apoio prestado para que a investigação tivesse êxito, o meu profundo agradecimento.

Aos professores que foram submetidos ao questionário o meu profundo agradecimento pela colaboração e prestimosa disponibilidade em responderem ao preenchimento do questionário da investigação. Agradeço a Deus por tudo.

O meu agradecimento vai à Direção Provincial de Educação Ciência e Tecnologia da Lunda-Sul e muito em particularmente na pessoa do Msc. Isaías Filipe Sacajima, pela prestimosa disponibilidade, colaboração encorajamento e simpatia com que me acolheu viabilizando a realização da minha pesquisa ao nível do Município, nas escolas solicitadas conforme o epicentro da investigação de modo que o projeto atingisse os objetivos significativos.

Aos docentes da Universidade de Évora, do Departamento de Ciências de Educação concretamente aos Professores Doutores e Professoras Doutoradas Marília Favinha, João Vaz Rodrigues, Barros Dias, Conceição Leal da Costa, José Verdasca, João Pissarra, Luís Sebastião, Isabel Fialho e Jorge Casas Novas, João Pissarra, Olga Magalhães, pela vossa amabilidade e disponibilidade que manifestaram em contribuir com afinco com os vossos conhecimentos de forma incansável e até abandonando as vossas famílias para que com a vossa entrega o curso tivesse atingido os objetivos preconizados de maneira satisfatória o meu inesquecível profundo agradecimento.

À professora Doutora Marília Favinha, muito em particularmente à maneira sábia e inteligente como conduziu a abertura deste curso de mestrado em **Administração e Gestão Educacional** no ano 2011 em colaboração com a Universidade Metodista de Angola, e por ter aceitado o convite para que houvesse graduados neste curso, o meu profundo agradecimento.

Aos colegas, amigos e ex-colegas do Mestrado, em e especial aos meus contemporâneos na pessoa do Msc. Miguel Pascoal, Msc. Santos Mário, Msc. Furtunato Diamo, Dr<sup>a</sup>. Elizabeth Cachoco, Dr. Dinis Chissola, Msc. Leni Muteba, Msc. Mafefe, Msc. Octavio Muachingui, Msc. Ricardo Cauica, Msc. Ademar Ginguma, Dr. Babata Maroufe e do Msc. David Agostinho assim como de toda a equipa do gabinete de intercâmbio dos Mestrados da Metodista, pela disponibilidade, amizade, colaboração e simpatia.

A minha gratidão vai também muito particularmente ao meu amigo, família, irmão e contemporâneo Msc. João Muteteca Naueje pela grande e incansável disponibilidade, amizade e encorajamento.

Ao Professor Doutor Luís Sebastião, pela disponibilidade e por ter aceitado partilhar os seus conhecimentos, gratidão no fundo do meu coração.

O meu especial e profundo agradecimento vai ao Professor Doutor José Lopes Cortes Verdasca, pelo rigor no acompanhamento, pela permanente disponibilidade e pela incansável missão na orientação desta dissertação e pelas suas palavras de encorajamento, inteligentes e amigas. Bem-haja pela grandiosa aprendizagem que me concedeu e que Deus o proteja.

Os meus agradecimentos, profundos e especiais à minha esposa e aos filhos, que tiveram durante a minha ausência sem a sua paciência e compreensão nada seria possível.

À família alargada, pais, sobrinhos, primos irmãos.

Obrigado!

## **DEDICATÓRIA**

Dedico o presente trabalho em primeiro lugar a Deus, Senhor do universo, pela vida e saúde que nos concedeu para que o projeto tivesse lugar.

À Escola Superior Pedagógica da Lunda-Norte pela amabilidade que teve na seleção de melhores estudantes a fim de concluir a sua licenciatura no Lubango e posteriormente prosseguiram para os cursos de pós graduação.

Aos meus pais, irmãos, esposa, filhos, colegas e amigos, pelo apoio prestado ao longo desta formação.

## RESUMO

A monodocência pode ser observada em diversos contextos sociais e nas organizações educacionais, neste contexto, o processo de transição do ensino para a monodocência em relação à 5ª e 6ª classes, no Município de Saurimo afirma-se com uma mudança na forma do Sistema Educativo angolano. A implementação do projeto foi oportuna, mas os resultados que o processo tem apresentado não são satisfatórios, de acordo com os pressupostos da Lei de Bases concebidos pelo Ministério de Educação. Para o Município de Saurimo e para as escolas que serviram de objeto nesta pesquisa, a monodocência não se faz sentir tal como está regulamentada, devido a vários constrangimentos que o processo atravessa, desde a sua implementação, experimentação até à fase de generalização. Quanto à metodologia utilizada, à análise, às técnicas e procedimentos tidos em conta para a recolha dos dados da presente investigação optámos por aplicar um inquérito por questionário ao grupo alvo, registamos um certo fracasso relativamente à má qualidade no ensino-aprendizagem das crianças. E em relação às conclusões e recomendações finais, o processo de facto é um projeto que foi muito bem concebido, mas o seu incumprimento e as assimetrias entre as escolas, regiões e Províncias de acordo com a Lei de Bases do Sistema Educativo angolano faz com que o processo em si não tenha êxitos e não se concretizem integralmente os objetivos propostos. Para além da formação específica dos professores, das infraestruturas condignas do material didático e não só. Julgamos que todas essas dificuldades afloradas, tanto pelo Diretor Provincial de Educação Ciência e Tecnologia da Lunda-Sul, os Diretores e dos professores das respetivas Escolas, o Executivo, os Governos Provinciais e outros atores envolvidos no processo tudo têm de fazer para se dar resposta ou minimizar esses obstáculos que o processo atravessa, visando a melhoria da qualidade de ensino no país.

Palavras-chave: **Monodocência, Polidocência, Transição, processo de Ensino-Aprendizagem.**

## **ABSTRAT**

### **The Transition Process of Teaching for Monodocence in the 5th and 6th Classes in the Municipality of Saurimo: The Case of Primary Schools no. 14 of Candembe I, Men's Mission N° 2 and n°8, August 28, Txucumina.**

The monodocence can be observed in several social contexts and in educational organizations, in this context, the process of transition from teaching to monodocence in relation to the 5th and 6th classes, in the Municipality of Saurimo is affirmed with a change in the form of the Angolan Education System . The implementation of the project was timely, but the results that the process has presented are not satisfactory, according to the assumptions of the Basic Law designed by the Ministry of Education. For the municipality of Saurimo and for the schools that served as object in this research, the monodocence does not feel as regulated, due to several constraints that the process goes from its implementation, experimentation until the generalization phase. Regarding the methodology used, the analysis, techniques and procedures taken for the collection of the data of the present investigation, we opted to apply a questionnaire survey to the target group, we have a certain failure regarding the poor quality in teaching-learning of children. And in relation to the final conclusions and recommendations, the de facto process is a project that was well conceived, but its non-compliance and the asymmetries between schools, regions and Provinces according to the Basic Law of the Angolan Educational System the process itself is not successful and the proposed objectives are not fully realized. In addition to the specific training of teachers, the appropriate infrastructure of teaching materials and more. We believe that all these difficulties arise, both by the Provincial Director of Science and Technology Education of Lunda-Sul, the Directors and the teachers of the respective School, the Executive, the Provincial Governments and other actors involved in the process, all have to do to respond or to minimize these obstacles that the process crosses, aiming at improving the quality of education in the country.

**Key words: Single teaching, Multiple teaching, Transition, Process of teaching and learning**



## Índice

<b>DEDICATÓRIO</b>	I
<b>AGRADECIMENTOS</b>	II
<b>RESUMO</b>	III
<b>INTRODUÇÃO</b>	<b>1</b>
Problemática e objeto de estudo	4
Objetivos de estudo e justificação da investigação	4
E como objetivos específicos	5
Organização da investigação	6
<b>CAPÍTULO I: ENQUADRAMENTO TEÓRICO</b>	<b>7</b>
1.1 Contextualização e enquadramento histórico e sociopolítico de angola	7
1.2 Surgimento do ensino oficial em angola	10
1.3 Antes da independência: 1974 – 1975	13
1.4 Pós independência (1975 – 1980)	13
1.5 Política do ensino em angola (1975 a 1991)	15
1.6 Relatório de escolarização nos primeiros cinco (5) anos de Independência	18
1.7 Primeira reforma do sistema educativo em angola (1976 – 2000	19
1.8 Estrutura do ensino na primeira reforma (1978	20
1.9 Caracterização da província da Lunda-Sul	21
1.10 Divisão administrative	21
1.11 Saurimo-breve historial	22
<b>CAPÍTULO II: A MONODOCÊNCIA E O ENSINO PRIMÁRIO EM ANGOLA</b>	<b>23</b>
2.1 A Monodocência em Angola	23
2.2 Caraterização Geral do Ensino Primário	30
2.3 Enquadramento dos programas no ensino primário a luz da reforma educativa	28
2.4 Características dos alunos a considerar neste nível etário	29
2.5 Quadro ilustrativo da carga letiva no ensino Primário	30

2.6 Plano de estudos do ensino primário -----	31
2.7 Plano de Estudo de Formação de Professores para o Ensino Primário (Monodocência) -----	32
2.8 Quadro Comparativo dos Planos de Estudo do Sistema Extinto com o novo Sistema (Reforma Educativa) -----	34
2.9 Objetivos do ensino primário -----	35
<b>CAPÍTULO III: OPÇÕES METODOLÓGICAS -----</b>	<b>39</b>
3.1 Instrumentos e Inquérito por questionário -----	39
3.2 Caracterização das escolas que serviram objeto de estudo -----	39
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS -----</b>	<b>44</b>
4.1 Resultados do inquérito por questionário com Diretores e Subdiretores -----	45
4.2 Escola Primária nº14 do Candembe I -----	45
4.3 Escola Primária nº8, 28 de Agosto de Txicumina -----	47
4.5 Escola Primária da Missão Masculina nº2 -----	49
4.5 Resultados do inquérito por questionário submetido aos professores -----	52
<b>CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES FINAIS -----</b>	<b>62</b>
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS -----</b>	<b>64</b>
<b>ANEXOS -----</b>	<b>68</b>